	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022
Σχολική μονάδα	6/Θ Δημοτικό Σχολείο Γεωργιούπολης
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	98
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
Χρονική διάρκεια: 04/10 - 26/11	Χρονική διάρκεια: 29/11 - 04/02	Χρονική διάρκεια: 07/02 - 25/03	Χρονική διάρκεια: 28/03 - 13/05
Α τάξη: Παντελάκη Μαρία Τσιτσιμπίκου Αγγελική Β τάξη: Μουστακοπούλου Ευαγγελία - Βλαχοπούλου Ελένη- Παρασκευοπούλου Αλεξάνδρα	Α τάξη: Παντελάκη Μαρία Τσιτσιμπίκου Αγγελική Β τάξη: Μουστακοπούλου Ευαγγελία - Βλαχοπούλου Ελένη- Παρασκευοπούλου Αλεξάνδρα		



<u>Γ τάξη</u>: Τσιωτάκη Νίκη <u>Δ τάξη</u>: Χατζηδάκης Λευτέρης- Τσιτσιμπίκου Αγγελική - Παρασκευοπούλου Αλεξάνδρα <u>Ε τάξη</u>: Σάββας Παντελίδης <u>ΣΤ τάξη</u>: Σιουμάλα Νεφέλη - Ανδρονικίδου Παρασκευή	<u>Γ τάξη</u>: Τσιωτάκη Νίκη- Πελαγία Μόσχου <u>Δ τάξη</u>: Χατζηδάκης Λευτέρης- Τσιτσιμπίκου Αγγελική - Παρασκευοπούλου Αλεξάνδρα <u>Ε τάξη</u>: Σάββας Παντελίδης- Πελαγία Μόσχου <u>ΣΤ τάξη</u>: Σιουμάλα Νεφέλη - Ανδρονικίδου Παρασκευή		
---	---	--	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμά μας είναι το σχολείο μας να είναι μια ομάδα. Ομάδα σημαίνει σχέση, υπάρχω, νοιάζομαι, αλλάζω, επικοινωνώ, είμαι ελεύθερος, αποδέχομαι, αγαπώ, παίρνω ικανοποίηση, μαθαίνω, σέβομαι. Το σχολείο είναι μια κοινότητα μάθησης κοινωνικής αλλά παιδαγωγικής. Επιδιώκουμε κέντρο να είναι ο μαθητής - το παιδί. Ο κύκλος είμαστε οι δάσκαλοι, οι γονείς, η τοπική κοινωνία, ο κόσμος μας. Το καλό σχολικό κλίμα, η συναισθηματική εγγύτητα και η αμεσότητα στην αντιμετώπιση των δυσκολιών είναι κοινός στόχος μας. Με κέντρο τον άνθρωπο, στοχεύουμε στη δημιουργία δημοκρατικών πολιτών, υπεύθυνων, συμμετοχικών, με δεξιότητες στοχευμένες στη ψηφιακή πολιτειότητα και κριτική διαχείριση της πληροφορίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας αποτυπώνει τον ετήσιο σχεδιασμό του σχολείου που αφορά τη διδασκαλία και μάθηση, τη λήψη αποφάσεων, τις σχέσεις με τους γονείς και την τοπική κοινωνία, τη διαχείριση του κτιρίου κτλ. Σε αυτό αποτυπώνονται: Α) Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη διδασκαλία και μάθηση (μέθοδοι διδασκαλίας, συνεργασία εκπαιδευτικών, βελτίωση του σχολικού κλίματος, ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωση, πολιτιστικές δραστηριότητες, συνεργασίες με εξωσχολικούς φορείς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, Ευρωπαϊκά προγράμματα, δράσεις ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας για τις δραστηριότητες του σχολείου κ.α. Β) Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη δημοκρατική του λειτουργία, λήψη αποφάσεων από το σύλλογο διδασκόντων, ενίσχυση της φωνής των μαθητών μέσω των πρωτοβουλιών που λαμβάνουν στη σχολική ζωή, τακτική σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου, η ανάληψη δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης μέσα και έξω από το σχολείο, κ.ά. Γ) Οι στόχοι του σχολείου σχετικά με τη διαχείριση των πόρων και την φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του, όπως π.χ. η μείωση της κατανάλωσης χαρτιού φωτοτυπίας, καυσίμου θέρμανσης, ηλεκτρικής ενέργειας και νερού, η χρήση οικολογικών καθαριστικών, η ανακύκλωση απορριμμάτων, η αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών για δραστηριότητες, η επαναχρησιμοποίηση υλικών, η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου, η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος (καθαρισμοί ακτών κ.α). Δ) Η ενδιάμεση στάση αναστοχασμού και πιθανής αναθεώρησης του Σχεδίου Δράσης. Ε) Παρουσίαση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν σε μια εκδήλωση προς το τέλος της σχολικής χρονιάς Στ) Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης του σχολείου, επιβράβευση ομάδων και ατόμων, αποτύπωση και δημοσιοποίηση των επιτευγμάτων και καταγραφή των αναθεωρημένων στόχων για την επόμενη σχολική χρονιά.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Απόφαση του Σ.Δ. του σχολείου μας ήταν να γίνουν ταυτόχρονα οι θεματικοί κύκλοι σε όλες τις τάξεις ώστε να υπάρχει συνεργασία, διάδραση και διάχυση των δράσεων. Ως βασικοί άξονες διαχείρισης των εργαστηρίων τέθηκαν: η επικοινωνία, η συνεργασία, η αποδοχή του άλλου, η αυτοβελτίωση, η αυτογνωσία, η χρήση του διαδικτύου και κριτική στάση απέναντι στις πληροφορίες, η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ	Δ' ΤΑΞΗ Τίτλος προγράμματος: Κάθε αλλαγή, μια φωτεινή αρχή Υποενότητα: Αυτομέριμνα Στόχοι: -Η κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο



ζην

δημοτικό σχολείο

-Η σύνδεση τους με την ομάδα των συνομηλίκων και το χώρο του νέου σχολείου
-Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και του νου, με έμφαση στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας

Δεξιότητες:

-4es: Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα
-Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
-Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- Στρατηγική Σκέψη
- Πλάγια σκέψη
- Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Β΄ ΤΑΞΗ

Τίτλος: «Το τραγούδι της χαράς»

Υποενότητα: Ψυχική Υγεία

Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι:

Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα, Παραγωγική μάθηση, Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Στρατηγική σκέψη, Πλάγια σκέψη, Κατασκευές και Παιχνίδια.

Στόχος του προγράμματος είναι να καλλιεργήσουν τα παιδιά κοινωνικές δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας και αρμονικής συνύπαρξης με τους συμμαθητές τους και κατανόησης των συναισθημάτων τους.

Γ΄ ΤΑΞΗ

Τίτλος: « Γνωρίζω και φροντίζω το σώμα μου - Μαθαίνω να προστατεύομαι »

Υποενότητα: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

ΣΚΟΠΟΣ :

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με το σώμα , τα βασικά όργανά του και τις λειτουργίες τους, να γνωρίσουν τα μέρη του σώματος και τις ανάγκες του, να αγαπήσουν το σώμα τους ,να φροντίζουν για την υγεία του και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους.

Στόχοι:

Τα παιδιά:

- Να παρατηρήσουν και να αναφέρουν τις εξωτερικές ομοιότητες και διαφορές σε άτομα του ίδιου ή διαφορετικού φύλου καθώς και σε άτομα διαφορετικής ηλικίας
- Να αναγνωρίσουν τα μέρη του σώματος
- Να μάθουν βασικά όργανά του και πώς λειτουργούν
- Να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική είναι για όλους η υγιεινή του σώματος, των δοντιών και των χεριών
- Να μάθουν να ``χτίζουν ``σωστά και υγιεινά τον οργανισμό τους



- Να ενημερωθούν, ώστε να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και βία, μαθαίνοντας και αναπαράγοντας στη συμπεριφορά τους απλούς κανόνες αυτοπροστασίας
- Να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Κριτική σκέψη

Δ' ΤΑΞΗ

Τίτλος προγράμματος : “Ομαδομαζέματα θαλασσομαντέματα”

Υποθεματική : Αυτομέριμνα και πρόληψη

Στοχευόμενες δεξιότητες : Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Επίλυση προβλημάτων, Στρατηγική σκέψη.

Στόχοι : Ανάπτυξη συνεργασίας, ενίσχυση αυτοεκτίμησης, έκφραση και διερεύνηση των αναγκών, στοχοθεσία, επίλυση συγκρούσεων, αντιμετώπιση φόβων, αποδοχή του άλλου και της διαφορετικότητας, διερεύνηση διαφόρων τρόπων επικοινωνίας.

Ε' ΤΑΞΗ

Υποενότητα: Ψυχική & Συναισθηματική υγεία

Τίτλος: “Διαδικτυακή καλοστρατιά”

Δεξιότητες: Δεξιότητες μάθησης (4Cs): επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, ψηφιακές δεξιότητες: προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ψηφιακή νοημοσύνη δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.

Στόχοι: Εμπλοκή των μαθητών/τριών στους βασικούς πυλώνες της ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς έτσι ώστε να μπορούν να εξερευνούν τον διαδικτυακό κόσμο με ασφάλεια.

ΣΤ' ΤΑΞΗ

Τίτλος: «Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις»

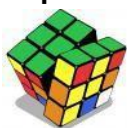
Υποενότητα: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Δεξιότητες: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Στόχοι: Προαγωγή της ψυχικής και σεξουαλικής υγείας, Καλύτερη γνωριμία του εαυτού τους, αλλά και του αντίθετου φύλου, Προετοιμασία των μαθητών για τις αλλαγές που θα ακολουθήσουν στην εφηβεία.



ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

Α' ΤΑΞΗ

Τίτλος προγράμματος: Dirty Stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω

Υποενότητα: Οικολογία

Στόχοι:

- Η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και η καλλιέργεια ενός νέου τρόπου σχετικά με την κατανάλωση και διαχείριση άχρηστων υλικών
- Τελικός σκοπός η μη παραγωγή αποβλήτων κι όχι η αύξηση της ανακύκλωσης

Δεξιότητες:

- 4cs: Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα
- Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη
- Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα
- Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα
- Στρατηγική και πλάγια σκέψη

Β' ΤΑΞΗ

Τίτλος προγράμματος: Σεισμός-και τώρα τι κάνω;

Υποενότητα: «Φυσικές καταστροφές, πρόληψη και προστασία»

Δεξιότητες: Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση), Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής), Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές)

Στόχος: Να αποκτήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.

Γ' ΤΑΞΗ

Τίτλος: Παλιά Παραδοσιακά Παιχνίδια

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Τα παιδιά να γνωρίσουν τα παλιά παραδοσιακά ομαδικά παιχνίδια που παίζονταν στις γειτονιές από τους παππούδες τους και τις γιαγιάδες τους κι έτσι να έρθουν σε επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής: Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα

ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, κριτική σκέψη



Α' ΤΑΞΗ

Τίτλος: Όχι άλλο πλαστικό στη ζωή της θάλασσας.

Υποθεματική: Οικολογία-Τοπική και Παγκόσμια Πολιτιστική Κληρονομιά

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: να ευαισθητοποιηθούν κατά της μεγάλης χρήση του πλαστικού, να αντιληφθούν τι σημαίνει οικολογικό αποτύπωμα στην κατάχρησή του, να καθαρίσουν την παραλία του τόπου μας.

Ε' ΤΑΞΗ

Υποενότητα: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία

Τίτλος: Αλλάζουμε εμείς, αφήνουμε το κλίμα ίδιο

Δεξιότητες: μάθησης 21ου αιώνα (4Cs) κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα. Στρατηγική σκέψη: οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων.

Στόχοι: Να αναδειχθεί η παγκόσμια διάσταση και ο πολυμορφικός χαρακτήρας του ζητήματος της κλιματικής αλλαγής και η διερεύνηση των ατομικών και συλλογικών δυνατοτήτων αλλαγής συνηθειών και πρακτικών στο πλαίσιο της προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και στην προσπάθεια μετριασμού των δυσμενών επιπτώσεών της.

ΣΤ' ΤΑΞΗ

Τίτλος: «Μουσεία και Αειφόρος Ανάπτυξη»

Υποενότητα: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά.

Δεξιότητες: Δεξιότητες 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, Δεξιότητες ζωής, Δεξιότητες του νου

Στόχοι: Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τα μουσεία, η κατανόηση της μεγάλης παιδευτικής τους αξίας, εστιασμένης στο περιεχόμενο και στους στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, ζωής και νου μέσα από έναν συμμετοχικό διαθεματικό, διεπιστημονικό και ερευνητικό τρόπο μάθησης.

ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέροντα
και Ενεργώ-
Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Α' ΤΑΞΗ

Τίτλος προγράμματος: Τα δικαιώματα των παιδιών

Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα

Στόχοι:

- Η προετοιμασία των μαθητών για την προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις της κοινωνικής τους ζωής
- Η αποτελεσματική ανταπόκριση σε προκλήσεις
- Η καλλιέργεια δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής



Δεξιότητες:

- Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (ενσυναίσθηση κι ευαισθησία, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα)
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης

Β΄ ΤΑΞΗ

Τίτλος: Μεγαλώνοντας με αξίες...

Υποενότητα: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση

Δεξιότητες: Δεξιότητες ζωής (αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη).

Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν επίγνωση των αξιών που πρεσβεύουν οι ίδιοι και οι κοινωνίες στις οποίες ζουν, να αναστοχαστούν πάνω σε αυτές, ώστε να αναπτύξουν τις κοινωνικές, κυρίως, δεξιότητες που θα τους ενδυναμώσουν και θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν στη ζωή τους, και, με διάθεση προσφοράς, στις ανάγκες, στις απαιτήσεις και στην πολυμορφία των κοινωνιών που ζουν.

Γ΄ ΤΑΞΗ

Τίτλος: Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον "Άλλο"

Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή >>

Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Δεξιότητες:

Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα (4Cs, Δημιουργικότητα- Συνεργασία - Κριτική Σκέψη - Επικοινωνία).

Παραγωγική Μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία)

Σκοπός : Η αντιμετώπιση των Διακρίσεων και η Αποδοχή της Διαφορετικότητας

Στόχοι: Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σε έννοιες και αξίες όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η αξιοπρέπεια, η ανεκτικότητα και ο σεβασμός προς τους άλλους. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες αναγνωρίζουν, αποδέχονται τη διαφορετικότητα αντί να την αγνοούν ή να την αποκλείουν.

Δ΄ ΤΑΞΗ

Τίτλος: Κόντρα στο ρεύμα

Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα

Δεξιότητες: Συνεργασία - Κριτική Σκέψη - Επικοινωνία



	Στόχοι: Αναγνώριση των δικαιωμάτων, έμφαση στα δικαιώματα των παιδιών,, κατανόηση των εννοιών: ισότιμη ευκαιρία/ συμπερίληψη / ένταξη / αποκλεισμός / διαχωρισμός, εντοπισμός των στερεοτύπων, καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας, εντοπισμός εμποδίων για τη συμπερίληψη στο σχολείο τους και διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσης, διαμόρφωση συμπεριληπτικής κουλτούρας. Ε' ΤΑΞΗ Τίτλος: Στην τάξη μας η φιλία γίνεται πράξη Υποενότητα: Εθελοντισμός Δεξιότητες: Κοινωνικής ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα). Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης. Στόχοι: Στόχος αποτελεί η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών προκειμένου να αναπτυχθεί μια κουλτούρα αποδοχής και σεβασμού ώστε να επιλυθεί το πρόβλημα του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο που επηρεάζει την ψυχική υγεία των παιδιών και έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη και στη διαδικασία μάθησής τους. ΣΤ' ΤΑΞΗ Τίτλος: «Αναπαραστάσεις και παραδοχές για τα φύλα στην τέχνη, τον λαϊκό πολιτισμό και την pop κουλτούρα: είμαι ή γίνομαι το φύλο μου;» Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Δεξιότητες: Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα, Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες της τεχνολογίας, Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων, Στρατηγική σκέψη Στόχοι: Η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών-τριών σχετικά με τα έμφυλα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις και τις διακρίσεις, στην αντίληψή τους σε λανθάνουσες καταστάσεις και παραστάσεις της καθημερινότητας και της παιδικής κουλτούρας, που φυσικοποιούν τις κοινωνικές και ιστορικά προσδιορισμένες κατασκευές και υποστηρίζουν τις ανισότητες, στη συνειδητοποίηση ότι τα στερεότυπα διαμορφώνουν ατομικές και κοινωνικές ταυτότητες και εν τέλει, στην πρόληψη και καταπολέμησή τους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Α' ΤΑΞΗ Τίτλος προγράμματος: Οι μικροί εξερευνητές Υποενότητα: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική Στόχοι:(4Cs) κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα. -Η προετοιμασία των μαθητών της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου -Οι μαθητές να εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους



- Η πολύπλευρη διερεύνηση και μελέτη ενός θέματος

Δεξιότητες: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

-Δεξιότητες μάθησης του 21 ου αιώνα 4cs (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

-Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

-Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης (Ρομποτική-επιστημονική/υπολογιστική σκέψη, Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα Μέσα, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων)

-Δεξιότητες του νου (Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές)

Β' ΤΑΞΗ

Τίτλος: Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!

Υποενότητα: Οικονομικός Γραμματισμός

Δεξιότητες: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα.

Στόχοι: Το πρόγραμμα στοχεύει στο να εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», αλλά και να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες

Γ' ΤΑΞΗ

Τίτλος: Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!

Υποθεματική: Οικονομικός Γραμματισμός

Δεξιότητες: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα.

Στόχοι: Το πρόγραμμα στοχεύει στο να εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», αλλά και να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες

Δ' ΤΑΞΗ

Τίτλος: Heroes of the World {Εργαστήριο Δραστηριοτήτων STEAM}

Υποθεματική: STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική



Δεξιότητες: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα.

Στόχοι: Να εισαχθούν οι μαθητές στο χώρο του STEM, να διαπιστώσουν ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο των ετών, να γνωρίσουν μερικά από τα STEM επαγγέλματα που υπάρχουν σήμερα, να διαπιστώσουν μέσα από βιωματικές δράσεις και παιγνιώδη προσέγγιση πόσο σημαντικές είναι οι δεξιότητες της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας και της προσαρμοστικότητας στον χώρο των STEM επαγγελμάτων.

Ε΄ ΤΑΞΗ

Τίτλος: Διαφημίζω την Ελλάδα!

Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα Επαγγέλματα

Δεξιότητες: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, συνεργασίας, δημιουργικότητας. Δεξιότητες τεχνολογίας: δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. Δεξιότητες πλάγιας σκέψης: δημιουργικής, παραγωγικής και ολιστικής σκέψης.

Στόχοι: Η προβολή και η διαφήμιση του τόπου ή της χώρας όπου οι μαθητές/τριες ζουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

Τίτλος: «Μηχανικός Μανιταριού και Ηλεκτρολόγος Παγωτού»

Υποενότητα: Γνωριμία με τα Επαγγέλματα.

Δεξιότητες: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση Προβλημάτων

Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να διαπιστώσουν ότι τα επαγγέλματα που υπάρχουν σήμερα, δεν είναι σίγουρο ότι υπήρχαν πριν από εκατό χρόνια. Το ίδιο ισχύει και για το μέλλον, καθώς ο τρόπος ζωής αλλάζει, αλλάζουν και οι ανάγκες που έχουμε ως κοινωνία για επαγγελματίες. Εισαγωγή στο χώρο του STEM, καθώς πολλά από τα καινούρια και τα μελλοντικά επαγγέλματα ανήκουν σε αυτό τον τομέα. Μέσα από βιωματικές δράσεις και παιγνιώδη προσέγγιση τα παιδιά διαπιστώνουν πόσο σημαντικές είναι οι δεξιότητες της Επικοινωνίας, της Κριτικής Σκέψης, της Συνεργασίας και της Προσαρμοστικότητας.



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Μια καλύτερη ζωή των μαθητών που διασφαλίζει τόσο την σωματική, όσο και την ψυχολογική τους υγεία, μέσα σε ένα ευχάριστο και ασφαλές σχολικό περιβάλλον. Κλίμα συνεργατικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Αποδοχή του διαφορετικού όπως μαθητές από άλλες χώρες, μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Ενσυναίσθηση, αποδοχή, συνεργατικότητα. Βλέπω τον εαυτό μου μέσα από τα μάτια του άλλου.
Ειδικότερα οφέλη	Η κατανόηση των συναισθημάτων, η αποδοχή τους και η έκφρασή τους σε μια εποχή που η ψυχολογική κατάσταση τόσο των παιδιών όσο και των ενήλικων φροντιστών τους είναι συνεχώς μεταβαλλόμενη και συχνά δύσκολα διαχειρίσιμη. Σε μία εποχή όπου η χρήση του Διαδικτύου αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητάς τους και του ελεύθερου χρόνου τους είναι πολύ σημαντική η κατανόηση της ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο, της προστασίας των προσωπικών δεδομένων τους, τα σαφή όρια για αποφυγή του εθισμού και η προστασία από τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες, να μάθουν να αναλαμβάνουν τις ευθύνες τους, να φροντίζουν τον εαυτό τους και την υγιεινή τους, να προστατεύονται από τους κινδύνους και να κυκλοφορούν με ασφάλεια.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Αναγνώριση και προαγωγή των θετικών συναισθημάτων. Υπευθυνότητα διαχείρισης πλαστικών αποβλήτων και καθαρισμός της παραλίας της Γεωργιούπολης.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Στόχος η δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, που αναλαμβάνουν δράση καθαρισμού των ακτών και γίνονται οι αγγελιοφόροι του θετικού συναισθήματος που δίνει το σχολείο στην ευρύτερη οικογενειακή καθημερινότητα, πολίτες με ψηφιακή πολιτειότητα
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Μαθητοκεντρική διδασκαλία, διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση, χρήση ΤΠΕ.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Δ.Σ. Γεωργιούπολης, ΚΠΕ , Πυροσβεστική και κέντρο υγείας Βάμου.
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	Το τραγούδι της χαράς με στίχους από τους μαθητές της Β τάξης. Ευχετήριες Χριστουγεννιάτικες κάρτες από κάθε τάξη με θέμα το Ευ Ζην [εικονογράφηση και κείμενο].
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες, το βιβλίο “Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις”.

